

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
Протоколом № 1 от
28.08.2020 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАУ «Сорокинская СОШ №3



Сальникова В.В.
Приказ № 103/1 от 31 августа 2020 года

Рабочая программа по предмету «Русский язык»
для учащихся 3-го класса на 2020/2021 учебный год

Составитель: Балдина С.С., учитель начальных классов

с.Б. Сорокино
2020 год

I. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык», 3 класс

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. **Предметные результаты:**

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы как звук, буква, часть слова, части речи, член предложения, простое предложение, способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Фонетика и графика

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. Орфоэпия

Ученик научится:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в

речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

Ученик получит возможность научиться:

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Лексика

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. **Ученик получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. Морфология

Ученик научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). **Ученик получит возможность научиться:**
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Синтаксис

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами. **Ученик получит возможность научиться:**
- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 65—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Развитие речи

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка, как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Метапредметные результаты:**
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;

- воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; Ученик получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение

как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

—
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

-
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- **Ученик получит возможность научиться:**
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- **Ученик получит возможность научиться:**
- выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык» 3 класс

Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний).

Фонетика. Повторение изученного в 1–2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма).

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных *-ок-*, *-ец-*, *-иц-*, *-инк-*, *-енк-*, сочетаний *-ичк-*, *-ечк-*. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

Блок «Развитие речи».

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением в качестве письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во втором классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

III. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 3 класс

Наименование разделов	Кол – во часов	Наименование тем	Количество уроков	Практическая часть				
				Диктант	Контрольная работа	Контрольное списывание	Текущее изложение	Тест
Как устроен наш язык.	1	Повторяем фонетику.	1					
Правописание.	1	Вспоминаем правила написания прописной буквы.	1					
Как устроен наш язык.	1	Фонетический разбор слова.	1					
Правописание.	1	Вспоминаем правила переноса слов.	1					

Развитие речи.	1	Текст, его признаки и типы.	1					
Как устроен наш язык.	1	Фонетический анализ слова.	1					

Правописание.	1	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1					
Как устроен наш язык.	1	Повторяем состав слова.	1					
Правописание.	1	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1					
Правописание.	2	Входной диктант по теме "Повторение материала, изученного во втором классе".	1	1				
		Анализ входного диктанта. Работа над ошибками.	1					
Как устроен наш язык.	1	Разбор слова по составу.	1					
Правописание.	1	Повторяем правила правописания согласных в корне слова.	1					

Как устроен наш язык.	1	Повторяем словообразование.	1					
Правописание.	3	Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова.	1					
		Контрольный диктант по теме "Повторение	1	1				

		орфограмм корня".						
		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение орфограмм корня.	1					
Развитие речи.	1	Текст и его заголовок. Контрольное списывание.	1			1		
Как устроен наш язык.	1	Разбор слова по составу и словообразование.	1					
Правописание.	2	Вспоминаем правописание суффиксов.	1					
		Повторяем правописание приставок.	1					

Развитие речи.	1	Заголовок и начало текста.	1					
Как устроен наш язык.	3	Предложение и его смысл.	1					
		Слова в предложении.	1					
		Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1					
Развитие речи.	3	Последовательность абзацев в тексте.	1					
		Контрольное списывание по теме "Последовательность предложений в тексте".	1			1		
		Анализ контрольного	1					

		списывания. Работа над ошибками. Деление текста на абзацы.						
Правописание.	1	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знака.	1					

Как устроен наш язык.	2	Главные члены предложения.	1					
		Главные члены предложения.	1					
Правописание.	2	Учимся писать приставки.	1					
		Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	1					
Как устроен наш язык.	2	Подлежащее.	1					
		Сказуемое.	1					
Правописание.	2	Итоговый диктант по теме: "Правописание изученных орфограмм".	1	1				
		Анализ итогового диктанта. Работа над ошибками.	1					
Как устроен наш язык.	2	Подлежащее и сказуемое.	1					
		Подлежащее и	1					
		сказуемое.						

Как устроен наш язык.	5	Контрольная работа по теме "Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения".	1		1			
		Анализ контрольной работы.	1					
		Второстепенные члены предложения.	1					
		Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1					
		Обстоятельство.	1					
Правописание.	1	Учимся писать приставку с-.	1					
Развитие речи.	1	Учимся писать письма.	1					
Как устроен наш язык.	2	Определение.	1					
		Определение.	1					
Правописание.	2	Учимся писать слова с двумя корнями.	1					
		Запоминаем соединительные гласные о, е.	1					
Развитие речи.	1	Учимся писать письма.	1					

Как устроен наш язык.	4	Дополнение.	1					
		Дополнение.	1					
		Контрольная работа по теме «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».	1		1			
		Анализ контрольной работы.	1					
Правописание.	2	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1					
		Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1					
Как устроен наш язык.	1	Однородные члены предложения.	1					
Правописание.	1	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1					
Как устроен наш язык.	3	Однородные члены предложения.	1					

		Знаки препинания при однородных членах предложения.	1					
		Диктант по теме "Правописание слов, образованных сложением", "Правописание гласных о, ё после шипящих", "Правописание	1	1				

		гласных и, ы после Ц".						
Развитие речи.	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Учимся писать письма.	1					
Как устроен наш язык.	1	Однородные члены предложения.	1					
Правописание.	2	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1					
		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1					

Как устроен наш язык.	1	Однородные члены предложения.	1					
Правописание.	1	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1					
Развитие речи.	1	Учимся писать письма.	1					
Как устроен наш язык.	5	Повторяем фонетику и состав слова.	1					
		Итоговая контрольная работа за первое полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое	1		1			

		предложение».						
		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1					
		Повторение.	1					
		Итоговый диктант по теме: "Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение".	1	1				

Правописание.	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1					
Как устроен наш язык.	2	Части речи.	1					
		Самостоятельные и служебные части речи.	1					
Развитие речи.	1	Контрольное списывание. Заглавие и план текста.	1			1		
Как устроен наш язык.	1	Имя существительное.	1					
Правописание.	1	Повторение изученных орфограмм.	1					
Развитие речи.	1	Учимся писать изложение.	1					
Как устроен наш язык.	2	Род имен существительных.	1					
		Род имен существительных.	1					
Развитие речи.	1	Учимся писать изложение.	1					
Как устроен наш язык.	1	Число имен существительных.	1					

Правописание.	2	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.	1					
		Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.	1					
Как устроен наш язык.	1	Число имен существительных.	1					
Правописание.	4	Изменение имен существительных по числам.	1					
		Изменение имен существительных по числам.	1					
		Контрольная работа по теме «Части речи, род и число имён существительных».	1		1			
		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Изменение имен существительных по числам.	1					
Развитие речи.	1	Учимся писать изложение.	1					

Как устроен наш язык.	3	Изменение имен существительных по падежам.	1					
		Падеж имен	1					

		существительных.						
		Падеж имен существительных.	1					
Правописание.	1	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1					
Развитие речи.	1	Учимся писать письма.	1					
Как устроен наш язык.	1	Падеж имен существительных.	1					
Правописание.	1	Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных.	1					
Как устроен наш язык.	1	Падеж имен существительных.	1					
Правописание.	2	Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания ичк и ечк.	1					
		Учимся писать сочетания инк, енк.	1					
Развитие речи.	1	Работа с текстом.	1					

Как устроен наш язык.	3	Склонение имен существительных.	1					
		Склонение имен существительных.	1					
		Контрольное списывание.	1			1		
Правописание.	1	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1					
Развитие речи.	1	Работаем с текстом.	1					

Как устроен наш язык.	1	Склонение имен существительных.	1					
Правописание.	1	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1					
Как устроен наш язык.	1	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1					
Правописание.	1	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1					

Развитие речи.	1	Учимся писать изложение.	1					
Развитие речи.	1	Учимся писать изложение.	1					
Как устроен наш язык.	1	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1					
Как устроен наш язык.	1	Имена существительные собственные и нарицательные.	1					
Правописание.	1	Правописание гласных о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц.	1					

Развитие речи.	1	Учимся писать изложение.	1					
Как устроен наш язык.	2	Способы образования имен существительных.	1					
		Способы образования имен существительных.	1					

	4	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	1					
Правописание.		Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	1					
		Контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного».	1		1			
		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Изменение имен существительных по числам.	1					
Развитие речи.	1	Текущее изложение.	1				1	
Правописание.	4	Повторяем фонетику и состав слова.	1					
		Повторяем	1					

		правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения.						
		Итоговый диктант по темам: «Безударные окончания имён существительных», «Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц».	1	1				
		Анализ итогового диктанта. Работа над ошибками.	1					
Правописание.	1	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	1					
Развитие речи.	1	Повторение темы «Текст».	1					
Как устроен наш язык.	2	Имя прилагательное.	2					

	1	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	1					
Правописание.								
Как устроен	1	Имя прилагательное.	1					

наш язык.								
	5	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие.	2					
Правописание.								
		Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных.	1					
		Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».	1	1				

		Анализ диктанта. Работа над ошибками по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».	1					
Как устроен наш язык.	2	Качественные имена прилагательные.	2					
Правописание.	1	Правописание окончаний имён прилагательных.	1					
Развитие речи.	1	Текущее изложение.	1				1	
Правописание.	1	Правописание окончаний имён прилагательных.	1					
Как устроен	1	Краткая форма	1					

наш язык.		качественных имён прилагательных.						
Правописание.	1	Правописание окончаний имен прилагательных.	1					
Развитие речи.	1	Учимся писать сочинение.	1					
Как устроен наш язык.	1	Относительные имена прилагательные.	1					

Правописание.	1	Правописание относительных имён прилагательных.	1					
Как устроен наш язык.	1	Как образуются относительные имена прилагательные.	1					
Правописание.	1	Правописание относительных имён прилагательных.	1					
Развитие речи.	1	Учимся писать сочинение.	1					
Правописание.	1	Правописание относительных имён прилагательных.	1					
Как устроен наш язык.	1	Притяжательные прилагательные.	1					
Правописание.	4	Правописание притяжательных прилагательных.	1					
		Правописание краткой формы имён прилагательных.	1					
		Контрольная работа по теме: "Имя	1		1			
		прилагательное и его грамматические признаки".						

		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1					
Как устроен наш язык.	3	Местоимение.	1					
		Личные местоимения.	2					
Правописание.	2	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных».	1	1				
		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1					
Правописание.	1	Правописание местоимений с предлогами.	1					
Как устроен наш язык.	4	Как изменяются местоимения.	2					
		Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	1	1				
		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1					
		Всего	170	9	6	4	2	

